

عربية القراءان

لعل من اهم المواضيع سخونة هو موضوع عربية القراءان لما لهذا الموضوع من علاقة مباشرة وحتمية في مسألة التجديد الفكري من اجل **فهم القراءان** ولا يمكن ان يكون القراءان مصدرا علميا الا عندما يدخل في قنواة الفهم للباحث او لجيل من العلماء يستطيعون قراءة القراءان قراءة علمية ...

التفرد الفكري في طرح موضوع عربية القراءان يسجل خروجاً خطيراً وكبيراً على المدرسة العربية والمستقرات الروائية وبما ان العربية والفقهاء في حيازة علماء العقيدة فان طرح موضوع عربية القراءان يسجل خروجاً على الاعراف المتوارثة في معالجة النصوص روائياً

لا يمكن فصل المعالجة الروائية عن المعالجة العربية لان العربية بحد ذاتها مؤرخة وان معاني الالفاظ تم تأريخها في منتصف القرن الثالث الهجري في اول كتاب عربي ممنهج اسمه (العين) للخليل الفراهيدي والذي كتب في معاني الفاظ العرب

الحديث الشريف والروايات في المدرسة الفقهية كتب تأريخها الاول الامام البخاري في صحيحه في منتصف القرن الثاني الهجري

قرن ونصف القرن بقيت الرواية في وجدان جماهير المسلمين تناقلتها بضعة اجيال حتى تم توثيقها

قرنين ونصف القرن بقيت العربية دون توثيق مؤرخ

القرءان حفظ غيبا في عهد المصطفى (ص) وكان في صدور المؤمنين ومكتوب على شكل سور في حيازة الصحابة رضوان الله عليهم لغاية جمعه بين دفتين في العهد الراشد وهو جيل الرسالة الشريفة

قيل فيه سبع قراءات الا ان القراءات لا تغير النص فهي فقط في (لي اللسان) ولي اللسان كان من سنن اختلاف قبائل العرب والامصار العربية في تلك الحقبة الزمنية

بداهة عقلية

اللفظ هو دليل قصد المتكلم

اللفظ هو نتاج عقلي

اذا اريد اعلانه فيصبح (قولا) له صوت يخرج من الافواه

واذا لم يشأ المتفكر اعلانه فيبقى في العقل لفظا بلا صوت

واذا اراد المتفكر تبليغه لآخرين يحوله الى كلمات مكتوبة

واذا اراد المتفكر اشعار الاخرين بموجزه يحوله الى اشاره

اللفظ وسيلة مخلوق الانسان

الانسان يستطيع ان يحول نتاجه العقلي الى صورته

المتلقي عندما يستلم الصورة يحول مضامينها الى لفظ في عقله

استطاع العلم ان يحول صوت اللفظ الى موجه

استطاع العلم ان يحول اللفظ الى شحنه

لا يستطيع المتفكر ان يفكر الا بالفاظ لغته لانها مداليل مقاصده

النائم يحدث الاخرين ويسمعهم بلا صوت

اللفظ مستوى من مستويات العقل

عندما يغيب المتفكر عن الوعي يفقد قدرته على اللفظ وهي دلالة ارتباط اللفظ مع العقل ارتباطا خلقيا (كينونيا)

لا يمكن فصل اللفظ عن العقل

عند اضطراب العقل فان انسيابية اللفظ تضطرب ويظهر ذلك عند مرضى ذهاب العقل (الشيزوفراينا)

ترابط اللفظ يمنح المتفكر القدرة على بيان مقاصده

وهذا يسهل على المتلقي فهم تلك المقاصد ويظهر ذلك بوضوح لدى الخطباء والمحاضرين

عدم ترابط اللفظ

يجعل من الصعب على المتفكر بيان مقاصده

ويجعل من الصعب على المتلقي ادراك تلك المقاصد

يظهر ذلك واضحا لدى الاطفال والطاعنين في السن والسكرارى وعند مقتربات النوم

او لحظات الافاقة ولدى المصابين بالانهيار العصبي او الذين يمرون بازمة

هستيرية او المتكلم الذي يحاول ان يتكلم بلغة اخرى لا يمتلك وسعة في مفرداتها

اللغوية

متانة اللفظ دليل قدرة المتكلم

ويظهر ذلك لدى الخطباء والشعراء والمحاضرين

قدرة المتكلم تعني تمكنه من اعلان مقاصده

من المتكلم في القرآن العظيم ؟؟؟...!!!

الله سبحانه وتعالى هو المتكلم في القرآن

لايستطيع العقل ان ينفي او يشك في ذلك
عقل المسلم المؤمن بالله

من صاحب المقاصد في القرآن العظيم ..؟؟...!!!

الله سبحانه وتعالى ...؟؟؟

عرب الرسالة الشريفة ...؟؟؟

لاجواب

الاجواب واحد

هو

الله سبحانه وتعالى صاحب المقاصد لألفاظ القرآن

بداهة عقل لا يمكن الحيود عنها

الله هو المتكلم في القرآن العظيم

عرب الرسالة الشريفة سامعون

هل استطاع عرب الرسالة الشريفة ادراك مقاصد
الفاظ القرآن كلها...؟؟

اذا كان الجواب نعم

لماذا لم يدركوا مقاصد الفاظ الحروف المقطعة !!

لماذا اختلفوا في فهم مقاصد الكثير من الالفاظ !!

لماذا اتهموا القراءان باكثر من ٨٠ لفظا اعجميا

اباريق .. فردوس .. روم .. سراييل .. ابراهيم ..

لماذا اتهموا القراءان بالفاظ قرءانية لا وجود لها

في عربيتم .. سجيل .. سجين .. اعجمي ..

الاعراف ..

كيف عالج القراءان اختلاف لهجات العرب باختلاف

امصارهم وقبائلهم ...؟؟

هل القراءان بالفاظه موجهة للسامعين من عرب

جيل الرسالة لقريش وما حولها دون غيرهم...؟

لماذا القراءات السبعة للقراءان العظيم ...؟؟

القرءان العظيم من مصدر واحد لا غير هو الله
سبحانه (كل من عند ربنا)

هل السامعون يحق لهم ان يستخدموا اللفظ

القرءاني كدليل لمقاصدهم هم ...؟؟

هل يحق للسامعين ان يستخدموا الفاظ القرءان

كدليل لمقاصد الله ويهجروا مقاصدهم ...؟

اذا اضطرب عقل الباحث عن الحقيقة فان عقل
المتفكر في القرءان (حق) لانه لقوم يتفكرون ومن
عقل متفكر يرتفع الحرج الفكري فيكون :

القرءان قرئين

قرء + قرء = قرءان

اسمه قرءان

صفته الغالبة .. قرء + قرء

قرء اول عندما تكون الفاظه على مقاصد العرب

وهو القرء الذي عاش في اجيال المسلمين من عصر الرسالة الاول لغاية عصر العلم

قرء ثاني عندما تكون الفاظه على مقاصد الله

وهو القرء الذي يخص العلماء حصرا في زمن العلم

راجع الفقرة ١٠ من قائمة الاهداف في الصفحة الرئيسية

القرءان اسم وكل اسم في القرءان يعني الصفة الغالبة للشئ المسمى

حروفه وردت مرسومه في المتن الشريف (ق ر ء ان) وليس
كما نلفظه (ق ر ان)

يوزن لفظ القرءان في ميزان الصرف العربي على وزن فعلان (بكسر الفاء) فاذا
كان القصد الاشارة الى فعلين فان المتن العربي يكون (هذان فعلان) ولا يمكن
القول (هذا فعلان) او (هذا قرءان)

اما اذا كان القصد للمتكلم هو الاسم بصفته الغالبة فالامر يختلف (عدن , عدنان)
فنقول (هذا عدنان) ولن نقول (هذان عدنانان)

من القرءان

سورة الرحمن (الرحمن ١ علم القرءان ٢ خلق الانسان ٣ علمه البيان
فيومئذ لايسئل عن ذنبه انس ولا جان ٣٩)

اثاره رقم ١

الرحمان علم القرءان خلق الانسان علمه البيان
من معلم القرءان يكون...؟! ... الله سبحانه ..سورة القيامة (انا علينا جمعه
وقرءانه ١٧ فاذا قرءناه فاتبع قرءانه ١٨ ..)
من علم الانسان البيان ... الله سبحانه .. سورة القيامة (ثم ان علينا بيانه ١٩)

اثاره رقم ٢

لفظ انس من الايه ٣٩ من سورة الرحمن

لفظ انسان من الايه ٣ من سورة الرحمن

لو شاهد اعرابي (انس + انس) فيقول شاهدت انسيين

او يقول هذان انسيان

ولا يمكن ان يقول شاهدت (انسان) وهو يقصد (انس + انس) بل يقصد انه
شاهد بشرا سويا وهو مفرد

**القرءان العظيم (بعربيته الخاصة به) يقول (فيومئذ لا يسئل عن ذنبه انس ولا
جان)**

يتضح جليا النهج (العربي) القرءاني ان

المفرد ... انس ... الايه ٣٩ من سورة الرحمن (فيومئذ لايسئل عن ذنبه انس ولا
جان) الايه ٦ من سورة الجن (وانه كان رجال من **الانس** يعوذون برجال من
الجن)

المتنى ... انسان .. الايه ٣٧ من سورة الانبياء (خلق الانسان من عجل سأريكم
اياتي فلا تستعجلون)

الجمع ... اناس ... الايه ٦٠ من سورة البقرة (قد علم كل اناس مشربهم) .. الايه
٧١ من سورة الاسراء (يوم ندعو كل اناس امامهم)

انس انساناناس

قرء قرءان ... قروء

المفرد ... قرء... الاية ١٨ من سورة القيامة (فاذا قرءناه فاتبع قرءانه)

المثنى ... قرءان ... الاية ٢١ من سورة الانشقاق (واذا قرئ عليهم القرءان لا يسجدون)

الجمع قروء ... الاية ٢٢٨ من سورة البقرة (والمطلقات يتربصن بانفسهن
ثلاثة قروء)

من نهج عربية القرءان

قرء + قرء = قرءان

انس + انس = انسان

من نهج عربية العرب

قرء + قرء = قرءان او قرئين

انس + انس = انسيان او انسيين

فلا يمكن لعربي من العرب ان يقول
هذا قرءان بل لابد ان يقول هذان
قرءان

ولا يمكن ان يقول العربي هذا انسان
بل لابد ان يقول هذان انسيان

والقرءان يقول هذا القرءان

ويقول هذا الانسان

أي عربية نتبع...؟

عربية العرب ام عربية القرءان ..؟

**من عربية القرءان ان القرءان
قرء + قرء وفيه نتاج علمي**

**من عربية القرءان ان الانسان
انس + انس وفيه نتاج علمي**

**موضوع عربية القرءان يطرح على بساط الجمعية
العلمي ونحن نسجل النداء الاول لقراءة القرءان
من وجهه العلمي**

**نحن الحاج عبود الخالدي على استعداد لمناقشة
موضوع عربية القرءان على موقع الجمعية**

وبشكل مباشر يسمح لكل زائر الموقع الاطلاع على تفاصيل المناقشة

نطرح للمناقشة مواضيع تتعلق بعربية القرآن
وبيان المختلف عن عربية العرب

الآثار الأولى

كيف تعلم ءادم عليه السلام الكلام (اللغة)

بدأ عليه السلام الكلام عندما نفخت الروح فيه

سورة الحجر (واذ قال ربك للملائكة اني خالق بشر من صلصال من حماء مسنون
٢٨ فاذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين ٢٩)

سورة البقرة (وعلم ءادم الاسماء كلها... ٣٢ قال يا ءادم انبئهم باسمائهم فلما
انبأهم باسمائهم... ٣٣)

اول ماتعلمه ءادم هي الاسماء

اول ماتعلمه نحن هي الافعال

عندما تكلم ءادم لم يكن قد فعل شيئاً ليقوم الاسم
عنده من فعله بل تعلم الاسماء قبل افعالها

عربيتنا مبنية على تصريف الفعل وصولاً للاسم

عربية القراءان

تبدأ بالاسم ولا يشترط ان يكون للاسم فعل

السبب الاسم في القراءان يعني الصفة الغالبة
للشيء ولا يعني التصريف الثالث للفعل كما في
العربية

الاسم العلم

عربية القراءان لا تسمح باسم علم

السبب الاسم العلم هو ما تم الاتفاق على تسميته
او ما تم اعلامه من اسم وتم القبول به

من ذلك يثبت عقلا ان القرءان لا يحمل اسم علم بل
نحن العرب قبلنا بذلك الاسم فاصبح لدينا اسما
علما كما جاء في تسمية

القرءان

ءادم

شمس

قمر

ابراهيم

زكريا

لقمان

ليل

نهار

محراب

كعبة

قبلة

عدد من الاسماء يصعب احتواءها ...

الفعل

الفعل في القرءان ليس كالفعل في مقاصد العرب
دائما

فعل القول عند العرب

قال ... وتعني في مقاصد العرب ان الفاعل تكلم
يقول ... وتعني ان الفاعل يتكلم
قل ... وتعني ان احدا يطلب من الفاعل الكلام
قول ... ويعني هو كلام من فاعل

فعل القول في القرءان

قال ... وتعني بين مقاصده
يقول ... تعني يبين مقاصده
قل ... وتعني بين القصد
قول ... وتعني بيان القصد

عندما نقول (قال في رسالته) فان فعل القول لن
يمسك من حواسنا

عندما كتب الفاعل رسالته فانه لم يمارس فعل
القول بميكانيكته التي نعرفها

فكيف وقع فعل القول من الفاعل ..؟

فعل القول تم ببيان مقاصد الفاعل فكان الوصف في
الفهم انه (قال في رسالته)

سورة الاخلاص (قل هو الله احد)

وتعني بين قصدك في (هو الله احد)

وتعني بين قصدك في توحيدك لله سبحانه وتعالى

في هذه النقطة الفكرية الحرجة

تكون عربية القرءان قد حلت لنا مشكلة فكرية قديمة وحديثة في (قل هو الله احد)
والتي حيك حولها جدل كبير عن منهجية الخطاب القرءاني حتى ان بعض الافكار
الضعيفة طالبت بحذف كلمة (قل) من المتن الشريف لانها تسبب اضطراب عقل
ويظهر الاضطراب عندما يتكرر لفظ (قل) من قبل المطلوب منه القول كلاما محددًا .

فلو قال اعرابي لآخر

قل جمل ... فان الاعرابي سيلبي طلبه ويقول ..جمل .. دون ان
يكرر فعل الامر (قل)

وعلى منحى العرب فان الله سبحانه قال في سورة الاخلاص (قل
هو الله احد) فان المكلفين عليهم ان يقولوا (هو الله احد) دون
ان يكرروا لفظ (قل)

قل هو الله احد تعني في عربية القرءان
بين مقاصدك في وحدانية الله

بيان المقاصد في وحدانية الله له قاموس معرفي كبير
هذا الموضوع له حضور فاعل لو تم التعرف على كيمياء العقل

الاثارة الثانية

ماذا تعني العربية في القرءان ..؟

العربية تعني ان القصد عربية اللفظ

اذا تحرك القصد يتحرك اللفظ

مثال

كتب . يكتب . مكتوب . كتاب . كاتب . مكتبة . كتبي

يتحرك اللفظ بحركة القصد وعندما يكون القصد عربية اللفظ فان
القصد واللفظ يتلازمان كما تتلازم الامتعة فوق العربية اثناء
تحركها ... نحن نشاهد الامتعة تتحرك الا ان الحقيقة ان العربية هي
التي تتحرك وبالتالي فان الامتعة لاتتحرك بذاتها بل العربية هي
التي تحركت فحركت الامتعة فوقها ...

لو نلاحظ في اللغات غير العربية فنجد ان اللفظ يقفز من مسيرة
القصد وتتباعد الصفة اللازمة بينهم

مثال

يكتب ... في اللغة الانكليزية يلفظ ... write
كتاب ... في اللغة الانكليزية يلفظ ... book

يتضح للباحث ان اللفظ قد قفز من عربة القصد وان اللفظ لا
يتحرك كما يتحرك في العربية في عملية بناء لفظي مترابط رغم
ان القصد قد تحرك من يكتب الى كتاب وفي كلا المثلين الا ان اللفظ
العربي يلزم القصد

العربية في لسان العرب تعني ان العربية لغة قوم اسمهم العرب

العربية في القرءان تعني ان القصد عربة اللفظ

العربية مرتبطة بالعقل ربطا خلقيا

العناوين الثلاث المسطورة اعلاه يتم اثباتها من نهج القرءان
العظيم

العربية والعرب ولسان العرب

العرب ورد ذكرهم تصرّحاً في الذكر الحكيم بلفظ (الاعراب)
الآية ١٤ سورة الحجرات (قالت الاعراب انا قل لم تؤمنوا ولكن قولوا اسلمنا)

الآية ١٢٠ من سورة التوبة (ما كان لاهل المدينة ومن حولهم من الاعراب ان يتخلفوا عن رسول الله)

نهج القرءان

الآية ٤٤ من سورة فصلت (ولو جعلناه قرءانا اعجميا)

نهج القرءان .. وضع فرضا ان لو جعله اعجميا ...

نهج القرءان ... اعلن النتيجة (لقالوا لولا فصلت آياته) الآية ٤٤ سورة فصلت

عندما نتدبر القرءان يكون التدبر

لو جعل الله القرءان اعجميا
لقال العرب لولا فصلت آياته

المقاصد الشريفة اعلنت في الآية ٣ من سورة فصلت

كتاب فصلت آياته قرءانا عربيا لقوم يعلمون

كيف يستوي العقل الرشيد ..؟

يقوم رشاد العقل عندما يقوم شرط العربية في تفصيل آيات
القرءان

والتفصيل له قراءتان عند العرب

فصلت بتشديد الصاد وتعني بيان الآيات ومعناها

فصلت بسكون الصاد وتعني فصل الآيات بعضها عن بعض

العرب لم يستطيعوا بيان الآيات ... أكبر دليل .. عجزهم عن بيان
الحروف المقطعة

العرب لم يفصلوا الآيات بعضها عن بعض وان الترقيم القائم
للآيات بين دفتي القرءان القائم بيننا لم يصنعه العرب بل كان جزءا
من التنزيل

أين حكمة النص الشريف ...!!؟

لوجعلناه اعجميا لقال العرب لولا فصلت آياته

جعلناه عربيا وقد فصلت آياته

الجواب

الآية ٤٤ من سورة فصلت

ءاعجمي وعربي قل هو للذين امنوا هدى وشفاء

النتيجة

عربية القرءان لم تكن للعرب
ما كان للعرب هو عربيتهم التي قرءوا بها القرءان
اما عربية القرءان التي فيها تفصيل الايات
هي

في الاية ٣ من سورة فصلت
كتاب فصلت اياته قرءانا عربيا لقوم يعلمون

العلماء

هم الذين يدركون عربية القرءان فيدركون تفصيل
اياته ويقوم علم القرءان

النتيجة الكبرى

قرء اعجمي على مقاصد العرب

قرء عربي على مقاصد الله

فيكون

ءاعجمي وعربي

لمن ..؟

هو للذين امنوا هدى وشفاء

ولمن ..؟

قراءنا عربيا فصلت آياته
لقوم يعلمون

قراءة القرآن ... الوصول الى بيانه .. يشترط فيه
اتباع قراءانه ... وهو عربي بعربية القرآن
عدم تحريك القرآن بلسان العرب
تلازم الشرطين ينتج بيانه

سورة القيامة

لا تحرك به لسانك لتعجل به ١٦

ان علينا جمعه وقرءانه ١٧

فاذا قرءناه فاتبع قرءانه ١٨

ثم ان علينا بيانه ١٩

سند اخر

الاية ٥٨ من سورة الدخان

فانما يسرناه بلسانك لعلمهم يتذكرون

الاية ١٦ من سورة القيامة

لا تحرك به لسانك لتعجل به

كيف يسره بلسانه ومنعه من تحريك لسانه به

الجواب

قرء لمقاصد العرب = لسانه الشريف

قرء لمقاصد الله = لاتحرك به لسانك

القرء الاول للذين امنوا عموما وهو بالفاظه على
مقاصد العرب

القرء الثاني للعالمون حصرا ..وتلك الامثال نضربها
للناس وما يعقلها الا العالمون

وهو في التطابق الفكري الامثل

قرءانا عربيا فصلت آياته لقوم يعلمون

قرء + قرء = قرءان

سند اخر

الاية ١٠٣ من سورة النحل
ولقد نعلم انهم يقولون انما يعلمه بشر لسان الذي
يلحدون اليه اعجمي وهذا لسان عربي مبين

الرواية نقلت ان الاعراب من الكفار قالوا ان الذي علم القرءان للرسول (ص) هو الصحابي سلمان الفارسي (رض) ولذلك نزلت الاية الشريفة وهو رجل اعجمي (فارسي) ...

القرءان يشير الى مفارقة فكرية مفادها ان القرءان عربي وسلمان الفارسي فارسي وبذلك يدحض الادعاء لبطلانه فكريا ..
رواية اخرى ضعيفة قالت ان الاعراب قالوا ان الذي علمه القرءان كان الصحابي ورقة بن نوفل (رض)

تأريخ القرءان شهد ولا يزال يشهد ليومنا هذا طعونات في انه من غير الله وقد كتب الكثير من هذه الطعونات من قبل تيارات فكرية مختلفة سواء كانت عقائدية او الحادية او تيارات معاصرة فالطعن بالقرءان صاحب عصر النزول والعصور اللاحقة

الرواية الاولى غير مقبولة عقلا

١ - المفارقة الفكرية لغوية وليست عرقية ... (سيباويه) كان فارسيا ايضا ولكنه من مؤرخي العربية ورجالاتها .

٢ - اذا كان سلمان الفارسي (رض) فصيح اللسان فان اتهمه بتعليمه القرءان للرسول الكريم (ص) لا ضرورة له لان فصاحة لسانه من فصاحة لسان القوم الذين عاصروهم وعاش وسطهم ... نفس الشيء ينطبق على ما الحق بورقة بن نوفل (رض) ... اما اذا كان غير فصيح في لسانه فان اتهمهم له بتعليم القرءان اتهم ضعيف لا يستوجب ان يدحضه نص قرءاني بل يدحضه واقع حال القرءان وصفته البليغة والتي شهد العرب (الكفار) ببلاغته .. فلا يمكن ان ينسب ذلك الى مضطرب في لسانه وان تم فهو دعوى ضعيفة لا ترقى الى تدخل الله سبحانه للجزم بها .

٣ - النص الشريف اكد في طرحه ان الذي قالوا فيه ان (بشرا) قد علم الرسول (ص) وليس (احدا) من البشر وهو سياق واضح ان الاتهام الذي تناقله العرب من الكفار ان القرءان موضوع من بشر ولم يحددوا من كان باسمه او صفته بل مجرد مخلوق بشري ... وبما ان ظاهر القرءان عربي فان المعلم ستكون صفته العربية حتى انهم قالوا شاعرا .. الاية ٦٩ من سورة يس (وما علمنا الشعر وما ينبغي له) .. الاية ٣٠ من سورة الطور (ام يقولون شاعر نتربص به ريب المنون) الاية ٤١ من سورة الحاقة (وما هو بقول شاعر قليلا ما تؤمنون) ...

ذلك هو نهج الطرح القرءاني في معالجة ما قدر ان يقال في القرءان سواء قيل في عهد الرسالة او في عهد لاحق

صناع كلام معاصرين قالوا اليوم وليس بالامس ان القرءان من غير الله

كتاب معاصرون قالوا ان سجة القرءان من سجة العرب

السجة : هو الكلام الموزون غير المقفا وقيل انه من انصاف الشعر ويستخدم في بلاغة الكلام عند العرب مثال ما جاء في سورة الشمس (والشمس وضحاها ١ والقمر اذا تلاها ٢ والنهار اذا جلاها ٣ والليل اذا يغشاها ٤ والسماء وما بناها ٥)

اذا القرءان رد على ما سبق من قول في عصر النزول وان قيل بصيغة الطعن بان صناعة القرءان صناعة بشرية بدون ذكر اسم من قال او من يكون الصانع وصفته ويرد القرءان على ما يقال بعد عصر النزول ولو ان القائل لن يذكر اسم القائل او صفته

الاحاد في المعنى العربي هو الكفر

الاحاد في المعنى القرءاني هو خفاء القصد

خفاء المقاصد : اذا تحقق القصد لم يعد مخفيا

فتكون المقاصد التي لا سبيل الى معرفتها

خفاء النوايا

لسان الذي يلحدون اليه اعجمي

اذا كان معنى الالحاد هو الكفر فان النص لا يتسق مع العقل (لسان الذي يكفرون اليه - تعليم القرءان - اعجمي)

اذا كان معنى الالحاد (خفاء النوايا) فيتسق المعنى في العقل (لسان الذي يخفون اليه - تعليم القرءان - اعجمي)

الاية ٢٥ من سورة الحج (ومن يرد فيه بالحاد بظلم نذقه من عذاب السعير) وتعني ومن يرد بخفاء قصد بظلم فيه نذقه .. فمن دخل البيت بخفاء قصد ونيته (السرقة او القتل) فله عذاب السعير وان ادى مناسك البيت فيه ولكن خفاء نيته سببا في عذابه وان لم يتحصل منه فعل موجب للعقاب
الاية ٢٢ من سورة الجن (قل لن يجيرني من الله احد ولن اجد من دونه ملتحدا) اذا كان الالحاد كفر فالملتحدا هو صفته الكفر وهو ما لا يمكن لصقه بالله وهو يشبهه (النظام والمنتظم .. الالحاد والملتحدا) فكيف يكون الله (ملتحدا) ...! لا بل لا يوجد غير الله ملتحدا ولكن بعربية القرءان وليس بعربية العرب

الالحاد (خفاء النوايا) فيكون لا يوجد غير الله تختفي عنده النوايا ... فهو ملتحدا لانه يتصف بصفة اختفاء النوايا عنده .. وهي صفته سبحانه وتعالى

المعروفة من مصادر اخرى .. يعلم الجهر وما يخفى .. يعلم ما في السرائر
.. لا يخفى عليه شئ ...

اللحد : هو الحفرة التي تضم رفات الميت

اللحد في العقول مكان قبر الميت فلو دفن الشخص وهو حي وبقي حيا لاي
سبب كان فان ذلك لن يكون لحده ... لو اخفى الشخص نفسه في مكان
يتطابق كليا مع اللحد فان ذلك المكان ليس لحدا
اللحد هو المكان الذي تختفي فيه جثة الميت واهم صفة تختفي في ذلك هي
نواياه فلا سبيل لمعرفة بعد موته (هذه الاشارة لها علاقة بالعربية والعقل
)

فعرّب الرسالة اعلنوا ان القرءان يعلمه بشر الا انهم اخفوا اسمه ومن يكون
وصفته انه عربي ولو انهم اعلنوا اسمه لسقطت التهمة لان الشخص الذي
يدعي تعليمه القرءان للرسول (ص) لا بد ان يثبت ذلك وهو غير قادر عليه
اما اذا اتهم احد اصحاب النبي فان التهمة يتوجب ان تتجه لافصحهم وليس
لشخص غير فصيح كما نقلت الرواية وان اتهم افصحهم فان فرق العربية
عن عربية القرءان ستكون الفاصلة لان القرءان وصفه بالاعجمي لان
النص الشريف هو عربي مبين اما كائن من يكون ... ابلغ بليغ العرب ..
افصح فصيح فيهم ... فهو اعجمي بحكم النص الشريف

ومن ذلك يثبت عقلا ان

القرءان وصف العرب بالعجمة

مانقل التاريخ عن العرب

*كان اشرافهم يرسلون ابناءهم الى بطون الصحراء وفي قبائل منتخبة ليتعلم الاولاد فصاحة العرب دون عجمة المدن وما حولها

*اتهموا القرءان باكثر من ٨٠ لفظا اعجميا

مثالها .. فردوس .. روم .. سراييل ..

● عجزوا عن فهم الكثير من مفرداته

مثالها .. الاعراف .. الحروف المقطعة .. حجارة من سجيل ..

● اختلفوا لغويا باختلاف القبائل

● اختلفوا لغويا باختلاف الامصار العربية

● اختلفوا لغويا في لفظ محدد من القرءان

مثالها لفظ (ثلاثة قروء) فمنهم من قال ان القرء هو الحيض ومنهم من قال هو الطهر وهي اراء استدلال وليست من مستقرات العرب الكلامية

● قسموا العرب الى عرب اصل وعرب

عاربه وهم اولاد اسماعيل عليه السلام

● لم تكن لهم قواعد في العربيه

● لم تثبت قاعدة عربية الا بعد القرءان

● لم يسجل تأريخيا ولادة اللغة العربية

● لم تستقم العربية في تأريخها المعروف

- قرءوا القرآن على سبع قراءات
- تمسكوا بأسباب النزول لمعرفة المقاصد
- فرقوا بين المدني والمكي من الآيات
- لمعرفة شيئاً من نهج القرآن
- اتفقوا على مصطلحات القرآن اتفاقاً

مثال ..

ترتيل القرآن يعني قراءته بلحن خاص

تلاوة الآيات يعني قراءتها

تلاوة القرآن يعني قراءته

تلاوة الأنبياء يعني تلاوة القرآن التي فيها أنباء

تلاوة الكتاب يعني تلاوة القرآن

هذه المتفقات حصل عليها إجماع عربي دون أن يكون لها دليل قرآني أو حكم

أو سنة مشهورة بل فهمت المقاصد استدلالاً وتم الاتفاق عليها

أما البحث القرآني فقد أنتج أن

ترتيل القرآن لم يجري إلا مرتين

الأولى

...عندما رتل الله سبحانه وتعالى

الثانية

...عندما رتل المصطفى (ص)

تلاوة الايات يعني تطبيقها اية تتلو اية ولا يجوز
بعثرتها (علميا) لانها تفقد كينونة تثبيتها مثالها

مراسم الصلاة .. مراسم الذبح .. مناسك الحج ..

ترتيب الايات

من الفهم القرءاني

ترتيب الايات يوصل العقل الى حقيقة البيان القرءاني

تلاوة الكتاب يعني ترتيب ضروراته بشكل متسلسل
حسب ثبات الضرورة

مثالها .. النية اولا .. المنسك ثانيا ..

النية واجبة في في البدئ بالصلاة

فلو صلى المصلي بلا نية فصلاته لا تجزي

ولو صلى المصلي قبل توقيت الصلاة لا تجزي

ولا تسقط عنه واجب الصلاة

تلاوة الانباء

تعني جعل النبأ ببيانه بيانا يتلو بيان

وفي غير ذلك فان النبأ الوارد في القرءان

لا يدخل قنواة الفهم

ما لم يتلى تلاوة

وترتب بياناته ترتيبا يستوعبه الفهم

مثال .. هل اتاك نبأ الخصم اذ تسوروا المحراب فيكون ترتيب النبأ هو في معرفة

صفة الخصم

المحراب .. سور المحراب

النتيجة

تلاوة الاحكام .. مثلها مثل تلاوة النبأ

اتفق العرب على ان (المشعر الحرام) هو موقع على الارض اسمه (مزدلفه) وهو المكان الذي ثبته المصطفى (ص) وثبت المكان بالسنة الشريفة دون ان يكون لعربية (المشعر الحرام) رسوخا في حضارة المسلمين وترجمانا لعربيتهم ولكن كينونة المشعر الحرام للباحث عن علوم القرءان ترتسم

في فهم

(المشعر) عربيا

(الحرام) عربيا وكنونيا

مزدلفه وكنونتها

كل ذلك هو من تراث العرب والمسلمين ولن يدخل
اوعية العلم لحد يومنا في زمن العلم

● اقفلوا باب المعالجة العربية والفكرية
الملتحقة بها

بيت الله الحرام

لماذا حرام (عربيا)

لماذا البيت الذي نراه في مكة هو بيت الله ..؟

وكيف يكون لله بيت

لقد اقفل العرب باب المعالجة العربية والفكرية الملتحقة بها

بل تم اقفال القلوب (ام على قلوب اقفالها)

ولكن الحرج قائم في زمن العلم

لم يكن في مفاهيمهم حرج كبير

لان علومهم المادية كانت متواضعة قياسا بعلوم اليوم

لو كان لسان العرب مطابقا لعربية القرءان

لما بقي القرآن الى يومنا هذا في رف قدسي

مجرد من التطبيق العلمي العملي

لو تطوع جيل من العلماء

لفهم ما جاء في سورة البقرة

لاستطاعوا ان يعيدوا مقتولا الى الحياة

لو تطوع جيل من العلماء

لمعرفة كينونة الكعبة

لعرفوا كم من علوم العصر ناقصة

كم من علوم العصر خاطئة

كم من علماء العصر في غفلة

لو تطوع جيل من العلماء

لمعرفة كينونة الذبح

لا استطاعوا ان يجلسوا على عروش علمية

لا يستطيع علماء (ناسا) الجلوس عليها

لو .. لو .. لو ان قرءانا سيرت به **الجبال**
او قطعت به الارض او كلم به الموتى ...

بداية البداية

**عربية القرءان ليست من
عربية العرب**

عربية القرءان من القرءان نفسه

العربية في القرءان تعنى ان القصد عربية اللفظ

النظم الفكرية المطروحة على موقع الشبكة
الدولية في وعاء جمعية علوم القرءان العظيم
انما تخاطب العلماء حصرا سواء اتصفت
اعلميتهم بالعقيدة او بالعلوم المادية

العالم العقائدي : سيرفض هذه الطروحات
لانها خارج مباديء مدرسته العقائدية

العالم المادي : سوف لن يناور فكريا لانه
لايعرف شيئا عن الطروحات المطروحة ولا
تشكل له اي اثاره فكرية

لمن سيكون الكلام !!!

لعالم عقائدي يحمل علما ماديا

لثائر مؤمن يبحث عن وسيلة نصر

لعقائدي يبحث عن الحقيقة

لمادي يبحث عن الحقيقة

اقول

لو اراد احدا ان يفند ما ورد من اسطر سابقة

فيقول

انها بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في

النار

واقول

افلا يتدبرون القرءان ام على قلوب اقفالها

ومن التدبر في القرءان

اقول قولاً ما قاله احد قبلي

العربية في القرءان

القصد عربية اللفظ

الاسناد الاول

سورة الواقعة (فجعلناهن ابقارا ٣٧ عربا اترابا ٣٨)

الرواية اكدت ان العرب كانوا يقصدون ان (عربا) تعني
النساء

القرءان اكد ذلك القصد بحيث جعل صفة (البكر) وهي صفة
تختص بها النساء قبل الزواج

اكد القرءان هذه الصفة (البكر) في الاية ٥٦
والاية ٧٤ من سورة الرحمن (لم يطمثهن
انس قبلهم ولا جان)

من المنحى الاستدلالي المسطور اعلاه

يتضح

ان عربا تعني الزوجات

في عربيتنا

عرب صفة جمع

عربة صفة المفرد

عربي صفة فرد يتصف بلغته العربية

اعراب صفة جمع لقوم يتكلمون العربية

فيكون

عرب جمع عربية وهي المرأة

اعراب جمع عربي وهو المتكلم بالعربية

سند اخر

الاية ١٠ من سورة التحريم

ضرب الله مثلا للذين كفروا امرأت نوح
وأمرأت لوط كانتا تحت عبدين من عبادنا

البيان القرءاني

امرات لوط وامرات نوح

تحت

وهي صفة العربة

والعرب في تأريخهم يقولون ان فلانة كانت
تحت فلان بقصد انها زوجته

العربة في مقاصدنا تتصف بصفة الحركة

صفة الحركة صفة لازمة للعربة في مقاصدنا

ما الذي يتحرك في المرأة فيتحرك الرجل

لابد ان يكون التلازم كينونيا

فالعربة عندما تتحرك يتحرك المتاع فوقها

حركة المتاع فوق العربة حركة كينونية

قوانين الفيزياء تلزم المتاع بالحركة

لماذا وصف القرءان الزوجة بالعربة

ولماذا اكد انها تحت الزوج

لكي نصل الى الصفة الغالبة للمرأة

علينا ان نعرف القصد القرءاني للمرأة

المرأة في القرءان تعني زوجة الرجل

الاية ٣٥ من سورة ال عمران

اذ قالت امرأت عمران رب اني نذرت لك ما
بطني

الاية ٥١ من سورة يوسف

قالت امرأة العزيز الان ححص الحق

بداهة العقل

المرأة هي الانثى البشري

من نهج القرءان

المرء هو الذكر (الرجل)

الاية ١٠٢ من سورة البقرة

فيتعلمون منهما ما يفرق بين المرء وزوجه

المرء هو الرجل حتما في القصد القرءاني

الاية ٢٨ من سورة مريم

يا اخت هارون ما كان ابوك امرأ سوء

الاية ٣٤ من سورة عبس

يوم يفر المرء من اخيه * وامه وابيه

انتباه

بؤرة فكر حاسمة

الاية ١٨٩ من سورة الاعراف

فلما تغشاها حملت حملا خفيفا فمرت به

حملت حملا فمرت به

صفة الحمل والمرور

فهي عربية

بداهة عقل

كينونة الحمل هي حمل الجنين

ماهي كينونة المرور

المرور في القصد القرءاني

مرور مادي .. مرور عقلائي

اية ٨٨ من سورة النمل

وترى الجبال تحسبها جامدة وهي تمر مر
السحاب

وهو مرور مادي

الاية ٢٥٩ من سورة البقرة

او كالذي مر على قرية وهي خاوية على
عروشها

وهو مرور مادي

الاية ٧٢ من سورة الفرقان

والذين لا يشهدون الزور واذا مروا باللغو
مرو كراما

وهو مرور عقلائي

الاية ١٢ من سورة يونس

فلما كشفنا عنه ضره مر كان لم يدعنا الى
ضر مسه

هل مرور المرأة مرور مادي او عقلائي

مرور المرأة مرور مادي

بنص الاية ١٨٩ من سورة الاعراف

حملت حملا فمرت به

حملت جنينا فمرت به

كينونة المرأة

انها تحمل الجنس البشري

حملته في المبيض على شكل بويضات

وهي حقيقة علمية

الانثى تحمل بيوضها معها وهي في رحم امها

عدد البويضات يصل الى ٤٠٠ بويضة

المرأة اذا حملت انثى فيكون الجنين حاملا
بويضات الغد

المرأة اذا حملت ذكرا فيكون الجنين حاملا
للحيامن

حقيقة علمية ايضا

الانثى تحمل بويضاتها وهي في رحم امها

الذكر يحمل حيامنه وهو في رحم امه

النتيجة

المرأة تحمل الجنس البشري

تمر به عبر الزمن

الذكور من امنا حواء حملوا حيامنهم

الاناث من امنا حواء حملن بيوضهن

امراة اليوم تحمل حملا

ذكر او انثى

تمر به

عبر زمن حياتها

فهي مرأة

لانها تمر بالجنس البشري في حقبة زمن

المرء هو الذكر

لانه يمر بحيامنه عبر حقبة زمن

فالمرأة تحمل الجنس البشري

والرجل فوقها

فعله فعل المتاع على العربية

ففعله فعل الكلمة فوق القصد

الاية ٢٨ من سورة الزخرف

وجعلها كلمة باقية في عقبه لعلهم يرجعون

كيف تكون الكلمة في العقب

علوم اليوم تبحث في الهندسة الوراثية

علوم القراءان هي التي ستحسم جدلهم
وحيرتهم

سيكون لنا بحثا عن معنى الكلمة في القراءان

ستتطابق المقاصد في لفظ الكلمة بين كلمة
الكلام وكلمة النسب

حسم فكري موجز

الاية ٤٥ من سورة ال عمران

ان الله يبشرك بكلمة منه اسمه المسيح عيسى
ابن مريم

عيسى عليه السلام بلا اب

امه مريم عليها السلام

الكلمة من الله

فكان عيسى المسيح

فهل يتدبر من يتابع معي

بيان القصد الشريف في (الكلمة)

نتاجها عيسى بلا اب

كلمة في عقب ابراهيم

كيف

كلمة الى مريم

كيف

الاية ١٧١ من سورة النساء

انما المسيح عيسى ابن مريم رسول الله
وكلمته القاها الى مريم وروح منه

كلمة القاها الى مريم فكان عيسى

أي بيان ادق من هذا البيان

غياب الذكر في ولادة عيسى

حلول الكلمة محل الذكر

كينونة فعل الذكر كلمة

القيت الى البتول

فحملت به

فمرت به

لانها عربية الكلمة

اسم المرأة وليد من معنى المرور

سنجد ذلك في العربية والعقل

المرأة عربية

جمعها عربا

تحمل حملا

هو الكلمة

الكلمة من الرجل

المرأة تحت الرجل

المرأة تحمل كلمة الرجل

فتسري في الاعقاب

وتكون النتيجة الكبرى

المرأة عربية الكلمة

العربية

مقاصد الالفاظ

القصد عربية واللفظ فوقه

فالعربية تعني

القصد عربية اللفظ

يتحرك القصد فيتحرك اللفظ

المرأة عربية كلمة الرجل فوقها

فالنساء عربا

والناطقين بالعربية اعراب

والقرءان عربي

مبين .. مبين .. وبين ايدينا بيانه

الكلام المسطور انفا بيان قرءاني ولن يكون بطولة فكرية لساظر السطور
فهو متصف بصفة غالبية ان لايمسه الا المطهرون

العربية مرتبطة بالعقل

ربطاً خلقياً (كينونياً)

ارتباط العربية بالخلق ربطاً كينونياً محور فكري معقد يحتاج الى مسطح معرفي واسع من علوم القراءان

الفهم العلمي الدقيق لعملية الربط بين العربية والعقل يحتاج الى معرفة العقل معرفة علمية

المناوره الفكرية التي نعتمدها الان هي لتسجيل اثاره فكرية مهمة تمنح المناقشة العلمية على موقع الجمعية هوية البديء لاننا في علوم القراءان لايمكن ان نبدأ كما تبدأ العلوم لان العلوم كلها بدأت بمنهج وضعي من نشاط الانسان الفكري اما علوم القراءان تحتاج الى بداية تضع منهجيتها علوم القراءان المستحلبة من المورد الحكيم

لماذا اشترط الشارع المقدس ان يقرأ القراءان بعربيته حتى ولو كان القاريء غير عربي اللسان

لايحق لغير العربي ان يقرأ القراءان بلغته

ماذا يفهم غير العربي من القراءان العربي

اين هي حكمة الحكيم

أي نشاط فكري يجبر الآخرين على ترديد ما لا يمكن فهمه

الاحكام الشرعية لا تلزم المسلم غير العربي بتعلم العربية

كيف اذن يكون القرءان

يهدي للتي هي اقوم

اية ٩ سورة الاسراء (ان هذا القرءان يهدي للتي هي اقوم ويبشر
المؤمنين)

فيه شفاء للمؤمنين

اية ٦٢ سورة الاسراء (ونزل من القرءان ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين
)

فيه حكمة للمؤمنين

اية ٣ سورة الزخرف (انا جعلناه قرءانا عربيا لعلم تعقلون)

فيه امر بالاستماع والانصات لقراءته

اية ٢٠٤ الاعراف (واذا قرء القرءان فاستمعوا له وانصتوا لعلم
ترحمون)

فهل يحق لغير العربي اسقاط هذا الحكم

فيه امر بقراءته

اية ٢٠ سورة المزمل (فأقرءوا ما تيسر من القرءان)

يسره الله للذكر وعلى المسلم ان يذكر

الآيات ٢٢، ١٧، ٣٢، ٤٠، سورة القمر (ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل
من مذكر)
فهل تتساوى الفرصة بين العربي وغير العربي لما يسره القرآن لهم

الامر بالتدبر بالقرءان

ايه ٢٤ سورة محمد (افلا يتدبرون القرآن ام على قلوب
اقفالها)

فهل تتساوى الفرصة للعربي وغير العربي في امر التدبر
بالقرءان

القرءان للناس كافة

الناس بلغات مختلفة

لايحق للناس ترجمة القرآن والتعامل شرعا
مع المتن المترجم

الناس باختلاف لغاتهم يقرأون القرآن في
صلاتهم بمتنه العربي الدقيق

الاثارات المسطورة تضع عقل الباحث في مورد مضطرب بحثا عن الحقيقة
وتقوم في عقل المتفكر تساؤلات

ماذا يستفيد غير العربي من القرآن...؟

كيف يفعل القرءان فعله في عقل غير العربي...؟
هل الله سبحانه منح العرب فرصة متميزة على غير العرب
في فهم القرءان...؟؟

هل العرب هم الجهة المكلفة بفهم القرءان...؟

هل يستوجب شرعا على غير العربي ان يتعلم العربية
ليستفيد من صفات القرءان المسطورة انفا...؟

سورة الشعراء

وانه لتنزىل من رب العالمين ١٩٢ نزل به الروح الامين
١٩٣ على قلبك لتكون من المنذرين ١٩٤ بلسان عربي
مبين ١٩٥ وانه لفي زبر الاولين ١٩٦ اولم يكن لهم اية ان
يعلمه علماء بني اسرائيل ١٩٧ ولو نزلناه على بعض
الاعجمين ١٩٨ فقرأه عليهم ما كانوا به مؤمنين ١٩٩ كذلك
سلكناه في قلوب المجرمين ٢٠٠

كيف يعلمه علماء بني اسرائيل ولغتهم عبرية وليست
عربية

وماذا تعني زبر الاولين

القرءان في زبر الاولين

كيف

زبر الحديد هي القوة المكنونة فيه

وهي قدرته على التمغظ فتكمن فيه قوة مغنطية

اية ٢٥ سورة الحديد (وانزلنا الحديد فيه بأس شديد)

فيكون

زبر الحديد ... زبر القرآن

القرآن قوة مكنونة عند الاولين

وهو عربي مبين

ولو انزلناه على بعض الاعجميين

وقرء عليهم ما كانوا به مؤمنين

فكيف يقرأ على غير العرب من المسلمين

النتيجة القرآنية انهم لن يؤمنوا به

فهل يقبل عقل المسلم هذه النتيجة

اين يضع الباحث عقله

انه يحتاج الى طاولة بحث متفردة
لها صفات غالبية

اهمها علوم الله المثلى

فيكون القرآن بعربيته قوة مكنونة تتعامل مع العقل

مباشرة

بلا ترجمان

كيف

تم تيسير القرآن للذكر
الآية ٤٥ سورة ق (فذكر بالقرءان من يخاف وعيد)

الآية ١١٣ سورة طه (وصرفنا فيه من الوعيد لعلمهم يتقون
او يحدث لهم ذكرا)

كيف يحدث لهم ذكرا

آيه ٥ سورة المرسلات (فالملقيات ذكرا)

آيه ٣ سورة الصافات (فالتاليات ذكرا)

موجز

الرواية افادت ان التاليات ذكرا والملقيات ذكرا هم الملائكة

النهج القرءاني

يشير الى ابواب علوم العقل

الملقيات ذكرا من سنن وقوانين العقل

التاليات ذكرا من سنن وقوانين العقل

نتيجة قبل او انها
تيسير القرءان للذكر

انه يحدث ذكرا

فهو يخاطب العقول بلا ترجمان

العقل يتحرك ليدرك أي مدرك عقلي

لايمكن للعقل ادراك الاسود ما لم يتحرك الابيض في العقل

لايمكن للعقل ان يدرك الطويل ما لم يتحرك القصير في العقل

انه اول بيان من بيانات علوم العقل

المختلف

بناء العقل الاول في الخلق

كل مدرك في العقل لا بد ان يتحرك مختلفه في العقل ليدرك

القرءان لوحده يحرك العقل لان المختلف مبني مع العقل

هو القوة المكنونة التي خلقها الله سبحانه مع العقل الاول

عقل ءادم عليه السلام

غير العربي يقرأ القرءان فيحرك عقله نحو صفات القرءان

لايحتاج الى ترجمان

القرءان يفعل فعله حتى لو قرأ القرءان غير عربي

نجد ذلك في امام الصلاة الذي يقرأ القرءان في صلاته غير
جاهرا بصوته

ماذا يستفيد المصلون من قرءان الامام

انه يحدث ذكرا

انه من مفاتيح علوم العقل

انه العلم الذي سيرفع علماء القرءان فوق كل عرش علمي

انه النداء في جمعيتنا لعلوم لا يمكن الوصول اليها الا بدلالة
الله عليها

انها علوم الله المثلى

التي ستخرس كل عالم

ليقف العلماء اجلالا لها

انها دعوة خاتم النبيين

والله انها الحكمة البالغة

ان يكون العلم المذخور في القرءان فوق علوم الاعلمين

ولو ارسل الله عشرات الانبياء

في جيل العلم

فان اثر علوم القرءان سيكون اكبر من مجموعة انبياء

فيكون

خاتم الانبياء وسيدهم في جيل العلم سيفا ماضيا

بفعل علمي لا يدانيه علم

لو اجتمع له كل الانبياء السابقين

بسيف ماض

يقطع الشك باليقين

ليركع الذين كفروا

وتكون ابصارهم شاخصة

يا ويلنا قد كنا في غفلة من هذا

بل كنا ظالمين

تنبيه : الاسطر الاخيرة ايجاز موجز لا تحمل تفاصيل حاكمة
بل اشارات اثاره سوف تنال حظها من البحث والتفصيل على
ملفات موقع الجمعية بمشيئة صانع القرءان

خاتمة

موضوع عربية القرءان يمثل المحور الفكري الرئيسي في
عملية الامساك بعلوم القرءان

عربية القرءان مدرسة عملاقة .. ان كتب لها البديء فلا
يمكن تصور نهاية لها

نحن نحتاج الى عقول تتفكر ...

في عربية القرءان لابد من حضور العقائديين على طاولة
البحث

سوف لن نحتاج الى عمالقه

بل نحتاج الى مؤمنين يقولون

نحن غير ملزمين بما قيل

نحن ورثة القرءان في زمن العلم

نترك كل ما قيل للاحكام

نلتزم بها

ونبدأ من جديد

بعربية القرءان

ولنخرج من القولية التي احكمت
طوقها علينا

عربية العرب

التفسير الروائي

اسباب النزول

قصص القرءان
